

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТУЛЫ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №37 имени В.П.Храмченко»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 2 от «27» ноября 2015 г.



# АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА

# «Школа равных возможностей»

РАССМОТРЕНА  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № « 2 »  
от « 27 » ноября 20 15 г.  
Руководитель НМС С.Л.Козлова

## Паспорт программы

Наименование: программа «Школа равных возможностей» МБОУ ЦО №37 имени В.П.Храмченко на 2015 – 2018 годы.

### *Необходимые условия реализации программы:*

- наличие материально-технической базы;
- финансовое обеспечение;
- использование современных образовательных технологий;
- использование ИКТ;
- повышение квалификации педагогов;
- мотивация участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами школы.

### *Основные исполнители программы:*

Администрация МБОУ ЦО №37 имени В.П.Храмченко;

Руководители методических объединений школы;

Педагоги

Руководители кружков и спортивных секций;

Педагог – организатор;

Социальный педагог;

Психолог;

Медицинский работник;

Совет старшеклассников.

### *Перечень разделов Программы:*

1. Аналитическое обоснование Программы
2. Желаемое будущее ОУ
3. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты
4. План действий по реализации изменений
5. Механизм реализации

# 1. Аналитическое обоснование программы

## *Цели и задачи адаптивной школы*

Целью адаптивной школы является создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни.

Основные задачи адаптивной школы:

- создание условий функционирования и развития адаптивной школы как многоступенчатой непрерывной образовательной среды;
- создание условий для реализации моделей субъектов образовательного процесса на различных ступенях обучения;
- обеспечение открытости образовательного пространства;
- реализация государственно-общественного характера управления школой;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для формирования детской организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на гуманизацию процесса обучения, индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения;
- оптимальное использование учебного плана школы в обучении и развитии каждого ребенка.

## 2. Образ желаемого будущего

### *Обновлённая миссия ОУ:*

- создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;
- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;
- обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;

- преемственность в обучении (ребёнок, завершивший образование в рамках одной школьной ступени, должен быть готов к обучению наследующей и не испытывать трудностей в адаптации);
- создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности (для ученика – в познавательной и внеурочной, для учителя – в профессионально-педагогической).

### ***Образ будущих выпускников***

Выпускник, получивший основное общее образование в МБОУ ЦО №37 имени В.П.Храмченко – это человек:

- освоивший образовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственного стандарта;
- подготовленный к профильному обучению в старших классах средней школы и обучению в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- физически и психически здоровый;
- творческая личность, способная к адаптации в современном обществе;
- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации, способный к самосовершенствованию;
- милосердный и гуманный по отношению к окружающим;
- патриот, уважающий традиции, обычаи и язык родного народа.

### ***Обновлённые ценности педагогического коллектива (кредо)***

Педагог, работающий в адаптивной школе и ориентированный на результат, - это профессионал:

- обладающий аналитическими способностями;
- способный принимать решения;
- коммуникабельный, имеющий высокую речевую культуру;
- обладающий высоким уровнем информационной культуры;
- презентабельный;
- компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- гуманный, альтруист;
- владеющий навыками проведения диагностики.

## ***Общие подходы к новой организации образовательного процесса***

**Цель:** Создать условия для обеспечения качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Образовательный процесс регламентирован Уставом школы.

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Вариативная часть учебного плана реализуется с учетом интересов, способностей и запросов детей на основе опроса обучающихся и их родителей.

Предпрофильное обучение предполагает выбор выпускниками курсов в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов, с помощью различных средств развивающей деятельности.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется на факультативных и индивидуальных занятиях, в предметных кружках.

В образовательный процесс активно внедряются современные педагогические технологии.

### **3. Основные сферы изменений**

#### ***Содержание и организация образовательного процесса в адаптивной школе.***

В адаптивной школе создаются общеобразовательные классы и специальные (коррекционные) классы VII вида (по решению психолого-медико-педагогической комиссии).

Наполняемость общеобразовательных классов – 25 обучающихся, специальных (коррекционных) классов VII вида – 9-12 обучающихся.

При проведении учебных занятий по иностранному языку и технологии допускается деление класса на две группы.

Учебный план образовательного учреждения формируется на основе федерального и регионального базисных учебных планов и образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. План разрабатывается общеобразовательным учреждением и согласуется с учредителем.

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания,

сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности. Наиболее подготовленным обучающимся предоставляется право занятий по индивидуальным учебным планам и программам.

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочное время осуществляется на факультативах, в предметных кружках.

Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования в адаптивной школе проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации, иными локальными актами регионального органа управления, муниципального органа Управления образования.

Адаптивность образовательного процесса повышается в ходе реализации целевых программ: «Здоровье и развитие», «Одаренные дети», «Коррекционно-развивающая работа».

### ***Основные функции образовательного процесса:***

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способностей к самосовершенствованию, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

## ***Воспитательный процесс в адаптивной школе***

Школа является центром воспитательного пространства.

С целью развития внутренней свободы, психолого-педагогической помощи воспитанникам в формировании самостоятельности, самоопределения и самореализации в школе создается служба поддержки личности, в которую входят логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Расширение сфер, приемов и методов системообразующей деятельности осуществляется включением в воспитательный процесс всех работников социокультурной сферы и созданием единого воспитательного пространства.

Внеурочная деятельность воспитанников осуществляется в рамках образовательных программ дополнительного образования, созданных совместно с Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой.

Открытость воспитательного процесса обеспечивается путем вовлечения родителей в образовательный процесс и расширением внешних связей школы, деятельностью школьного Управляющего совета.

### **Содержание воспитательной работы**

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, физической красоте и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживания, общественно-полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда является общением с другим человеком.

## ***Партнерство и внешние связи***

Управление образования администрации г.Тулы: осуществляет контроль организации учебно-воспитательного процесса, обмен опытом с ОУ района и области, повышение квалификации педагогических кадров.

Управление культуры и молодежной политики г.Тулы: организация и проведение конкурсов, акций, соревнований районного и областного уровня.

Центр детского творчества и детско-юношеская спортивная школа: организация кружков на базе школы, реализация совместных творческих программ и проектов.

Краеведческий музей и городская библиотека: проведение тематических мероприятий, организация экскурсий, лекториев.

Центр социальной защиты населения: социальная поддержка детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Центральная городская больница: профилактические осмотры, диспансеризация обучающихся и работников школы, профилактические беседы с обучающимися и родителями.

Дошкольные образовательные учреждения: осуществление работы по преемственности, обмен опытом.

## ***Менеджмент (управление ОУ)***

Общие принципы управления:

- демократизация и гуманизация;
- сочетание государственного и общественного начала;
- объективность и конкретность;
- оптимальность и эффективность.

Школа переходит на управление по результатам.

План действий:

- определение параметров, по которым будут оцениваться результаты образования;
- определение мероприятий, через которые будут оцениваться результаты;
- прогнозирование результатов;
- соотнесение результатов с имеющимися условиями;
- сравнение полученных результатов с запланированными;
- определение проблем, выявленных в результате соотнесения планируемых и полученных результатов;
- выяснение причин возникновения проблем в УВП.

## ***Ожидаемые результаты***

- Повысится качество обучения



- Увеличится количество педагогов, использующих современные образовательные технологии
- Активизируется деятельность Управляющего совета школы и повысится удельный вес принимаемых им решений
- Повысится уровень удовлетворенности участников образовательного процесса различными направлениями деятельности школы
- Повысится роль школьного ученического самоуправления и удельный вес принимаемых органами ученического самоуправления решений
- С опытом работы школы познакомятся образовательные учреждения города и области

#### 4. План действий по реализации изменений

Название этапа	Сроки	Содержание работы	Прогнозируемый результат	Методы исследования
1. Аналитический	2015-2016	-Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение и обобщение педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.	Создание программы развития школы, образовательных и воспитательных учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы.	Анкетирование, опросы участников образовательного процесса.
2. Практический	2015-2017	Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, а также социальной и психологической поддержки ребенка	Создание и отработка модели адаптивной школы.	Тестирование.

		в процессе развития его индивидуальных особенностей. Моделирование системы ученического самоуправления.		
3.Результатив - ный	2017-2018	Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.	Оценка уровня эффективности программы. Определение перспектив развития школы.	Опросы участников образовательного процесса, самоанализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

### Предложения по распространению результатов:

- деятельность школьных методических объединений: организация и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий с целью обмена опытом.  
Ежегодное проведение единого методического дня на базе школы, представление результатов работы ОУ.
- представление опыта работы школы в СМИ, выпуск буклетов, брошюр с целью распространения опыта и формирования положительного отношения к образовательному учреждению.

### 5. Механизм реализации

программа реализуется через годовые учебные планы

- программа реализуется через целевые программы «Одаренные дети», «Здоровье и развитие», «Коррекционно-развивающая работа»
- промежуточные результаты рассматриваются на заседаниях Управляющего совета Школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях научно-методического совета
- информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью, через публикации в СМИ и школьный сайт

## Направления деятельности

<b>Направления</b>	<b>Целевые программы, через которые реализуются данные направления</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Художественно-эстетическое развитие	«Одаренные дети»	Развитие чувства прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.
Здоровый образ жизни	«Здоровье и развитие»	Формирование потребности в занятиях физкультурой и спортом, интереса к жизни людей и природе.
Социально-психологическое сопровождение	Программа «Коррекционно-развивающей работы»	Создание социально-психологических условий для полноценного развития и обучения детей нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи.